

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



*Е.В. Коськина*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 Д.М.Н., профессор Коськина Е.В.

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ**

**Специальность** 31.05.03 «Стоматология»  
**Квалификация выпускника** врач-стоматолог  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** стоматологический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	2	72	12			36		24			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>			<b>36</b>		<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «18» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии протокол № 11 от «4» июня 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.М. Селедцов; доцент, к.м.н. Ю.Ю. Кирина; ассистент И.В. Иванец

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом [подпись] А.Н. Даниленко «24» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» июня 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 389 Начальник УМУ [подпись] д.м.н., доцент Л.А. Леванова «27» июня 2019 г.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины психиатрия и наркология являются: освоение студентами умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Обучение студентов основам профессиональной деятельности врача – психиатра и врача психиатра – нарколога (диагностика, неотложная психиатрическая и наркологическая помощь).
- Ознакомление обучающихся с традиционными возможностями комплексного лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения.
- Дать представление о современных технологиях психиатрического сервиса, включая правовые, административные, организационные и другие комплексные вопросы национальной политики в области психического здоровья, а также основные тенденции развития дисциплины в зарубежных странах.
- Привитие обучающимся навыков деонтологии, морально – этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

психология и педагогика, биоэтика, анатомия, биология, нормальная физиология, патофизиология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, гистология, латинский язык, физика, биохимия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

общественное здоровье и здравоохранение; экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; поликлиническая и неотложная педиатрия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. психолого-педагогической;
2. научно-исследовательской.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код, вид деятельности	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-13/ в психолого-педагогической деятельности	<b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты текущего контроля знаний по разделу №1. №1-30 Темы рефератов: 4, 7, 9, 10, 11, 12</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы для устного собеседования на зачётном занятии № 1-40</p>
2	ПК-17 / в научно-исследовательской деятельности	<b>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления.	анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике.	методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты текущего контроля знаний по разделу №3 №1-85 Темы рефератов: 1-3, 6, 9, 14</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы для устного собеседования на зачётном занятии № 1-40</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	<b>1</b>	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			<b>VIII</b>	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>1,32</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
Лекции (Л)	0,33	12	12	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	1,0	36	36	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	
Семинары (С)	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	0,68	24	24	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	-	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
Экзамен / зачёт			зачет	
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем			Виды учебной работы					
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.</b>	VIII	27	4	-	-	14	-	9
1.1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Теоретические основы психиатрии. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	VIII	9	2	-	-	4	-	3
1.2	<b>Тема 2.</b> Расстройства ощущений, восприятия и представления. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	VIII	9	2	-	-	4	-	3

1.3	<b>Тема 3.</b> Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы нарушения сознания и самосознания.	VIII	9	-	-	-	6	-	3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Частная психиатрия</b>	VIII	<b>45</b>	<b>8</b>	-	-	<b>22</b>	-	<b>15</b>
2.1	<b>Тема 4.</b> Психические расстройства при соматических заболеваниях. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.	VIII	9	-	-	-	6	-	3
2.2	<b>Тема 5.</b> Эпилепсия.	VIII	9	2	-	-	4	-	3
2.3	<b>Тема 6.</b> Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства).	VIII	9	2	-	-	4	-	3
2.4	<b>Тема 7.</b> Расстройства личности и поведения (психопатии). Психогенные расстройства.	VIII	9	2	-	-	4	-	3
2.5	<b>Тема 8.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	VIII	9	2	-	-	4	-	3
	Зачёт	VIII							
	<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>12</b>			<b>36</b>		<b>24</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Ко-л-во часов		Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.</b>	x	4	VIII	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Теоретические основы психиатрии. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Всемирная психиатрическая ассоциация и ее роль в оптимизации психиатрической помощи. Основные положения Закона « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993г.) Деонтологические аспекты в психиатрии, партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Проведение трудовой, военной и судебной экспертизы. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Проблема нозоса и патоса, этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности.	2	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	Тесты текущего контроля знаний раздел 1 №1-30  Темы рефератов: 9,14
					ПК-17 <b>готовностью к анализу публичному и</b>	Знать: методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее	Тесты текущего контроля знаний раздел 1

					<b>представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	публичного представления. Уметь: анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике. Владеть: методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	№1-30 Темы рефератов: 9,14
1.2	<b>Тема 2.</b> Расстройства ощущений, восприятия и представления. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	Мышление как высший этап отражения (познание) реального мира. Онтогенез представлений, формирование понятий, суждений, умозаключений, абстрактного мышления. Развитие воображения и патология фантазий. Формирование процесса творчества у детей в играх; наиболее характерные нарушения этой деятельности в различные возрастные периоды. Ассоциативные процессы и их расстройства. Внимание, определение понятия, истощаемость внимания, отвлекаемость, патологическая прикованность. Связь внимания с другими психическими процессами. Память как отражение прошлого опыта, виды и функции памяти, закон Рибо-Джексона. Социальные вопросы лиц с нарушением интеллекта.	2	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	Тесты текущего контроля знаний раздел 2 № 20-25, 40-68.
2	<b>Раздел 2. Частная психиатрия.</b>	x	<b>8</b>		x	x	x
2.1	<b>Тема 5.</b> Эпилепсия.	Распространенность, этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления, пароксизмы	2	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни,	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 53, 58,



		(припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Содержание класса G40 МКБ-10, психические расстройства при эпилепсии, включенные в класс F0. Меры профилактики. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза.			<b>деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	68, 76-77  Темы рефератов: 10
					<b>ПК-17 готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	Знать: методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления. Уметь: анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике. Владеть: методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 53, 58, 68, 76-77
2.2	<b>Тема 6.</b> Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства).	Определение шизофрении Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогрессивности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении. Современные достижения в лечении шизофре-	2	VIII	<b>ПК-13 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 51, 54, 56, 60, 72-76

		нии, основные методы и правила их выбора, ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Содержание класса F2 МКБ-10. История формирования представления о шизофрении (Э. Крепелин, Е. Блейлер, К. Шнайдер) и современное состояние вопроса. Эпидемиология. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Трудовая, военная и судебная экспертиза. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия).			<b>навыков здорового образа жизни</b>	просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	
					ПК-17 <b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	Знать: методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления. Уметь: анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике. Владеть: методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 51, 54, 56, 60, 72-76
2.3	<b>Тема 9.</b> Расстройства личности и поведения (психопатии). Психогенные расстройства	Непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий. Понятие компенсации и декомпенсации. Содержание класса F6 МКБ-10. Распространенность психопатий. Экспертиза.	2	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80  Темы рефератов: 10, 11

						образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	
2.4	<b>Тема 8.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий), предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Определение понятия наркомании как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина). Психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Содержание класса F1 МКБ-10. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка.	2	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 1-18  Темы рефератов: 1,2,3,7,13
Всего часов			12	VIII	x	x	x

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (выделением части) (содержание полностью с	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.</b>	x	<b>14</b>	VIII	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Теоретические основы психиатрии. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Всемирная психиатрическая ассоциация и ее роль в оптимизации психиатрической помощи. Основные положения Закона « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993г.) Деонтологические аспекты в психиатрии, партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Проведение трудовой, военной и судебной экспертизы. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Проблема нозоса и патоса, этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности.	4	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	Тесты текущего контроля знаний раздел 1 №1-30  Темы рефератов: 9,14
					ПК-17 <b>готовностью к</b>	<b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на	Тесты текущего контроля знаний

					<p><b>анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b></p>	<p>основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления.  <b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике.  <b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов</p>	<p>раздел 1 №1-30  Темы рефератов: 9,14</p>
1.2	<p><b>Тема 2.</b> Расстройства ощущений, восприятия и представления. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.</p>	<p>Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их нозологическая специфичность. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики, Органические и функциональные психические расстройства. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия, сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия (иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза). Мышление как высший этап отражения (познание) реального мира. Онтогенез представлений, формирование понятий, суждений, умозаключений, абстрактного мышления. Развитие воображения и патология фантазий.</p>	4	VIII	<p>ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>	<p><b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения  <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения  <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний раздел 1 №1-30;  Темы рефератов: 4, 9, 13</p>

		<p>Формирование процесса творчества у детей в играх; наиболее характерные нарушения этой деятельности в различные возрастные периоды. Ассоциативные процессы и их расстройства.</p> <p>Внимание, определение понятия, истоцаемость внимания, отвлекаемость, патологическая прикованность. Связь внимания с другими психическими процессами. Память как отражение прошлого опыта, виды и функции памяти, закон Рибо-Джексона. Социальные вопросы лиц с нарушением интеллекта.</p>				укрепление здоровья различных групп населения	
					ПК-17 <b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	<p><b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике.</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов</p>	Тесты текущего контроля знаний раздел 2 № 20-25, 40-68.
1.3	<b>Тема 3.</b> Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы нарушения сознания и самосознания.	<p>Эмоции, виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Страх, тревога и растерянность, аффект недоумения. Маниакальный синдром, депрессивные синдромы. Соматические (вегетативные) нарушения при эффективных синдромах. Апатико-абулический синдром. Социально опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы, суицидальные тенденции.</p> <p>Связь моторики и психики (сознания), психомоторное возбуждение и его клинические варианты. Социально опасное поведение при двигательных расстройствах. Кататонический син-</p>	6	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<p><b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения</p>	Тесты текущего контроля знаний раздел 2 №1-10, 70-72, 86-87

		дром, понятие люцидной и онейроидной кататонии. Понятие сознание. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Особые состояния сознания.				с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	
					ПК-17 <b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	<b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления. <b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике. <b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	Тесты текущего контроля знаний раздел 2 №1-10, 70-72, 86-87
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Частная психиатрия</b>			VIII			
2.1	<b>Тема 4. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.</b>	Астенический синдром. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Ипохондрия навязчивая, сверхценная и бредовая. Дисморфомания навязчивая, сверхценная и бредовая. Роль личностных особенностей. Связь соматических жалоб с аффективными расстройствами при психосоматозах. Нарушения питания (нервная анорек-	6	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80  Темы рефератов: 10, 11

		<p>сия, булимия, парорексия (пикацизм), их связь с состояниями дисморфомании, депрессии, расстройствами личности и интеллекта.</p> <p>Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза.</p> <p>Дегенеративные эндогенные заболевания мозга болезни Альцгеймера. Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона, сенильная деменция.</p> <p>Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К Бонгеффер). Астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта, пароксизмы как типичные проявления экзогенных заболеваний.</p>			<p>здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p>		
				<p>ПК-17</p> <p><b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике.</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80</p> <p>Темы рефератов: 10, 11</p>	
2.2	<b>Тема 5.</b> Эпилепсия.	<p>Распространенность, этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления, пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы,</p>	4	VIII	<p>ПК-13</p> <p><b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию</b></p>	<p><b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 53, 58, 68, 76-77</p> <p>Темы рефератов: 10</p>



		изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Содержание класса G40 МКБ-10, психические расстройства при эпилепсии, включенные в класс FO. Меры профилактики. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза.			<b>навыков здорового образа жизни</b>	просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	
					ПК-17 <b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	<b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления. <b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике. <b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 53, 58, 68, 76-77 Темы рефератов: 10
2.3	<b>Тема 6.</b> Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	Определение шизофрении Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса),	4	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 51, 54, 56,

	<p>Расстройства настроения (аффективные расстройства).</p>	<p>аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора, ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Содержание класса F2 МКБ-10. История формирования представления о шизофрении (Э. Крепелин, Е. Блейлер, К. Шнайдер) и современное состояние вопроса. Эпидемиология. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Трудовая, военная и судебная экспертиза.</p> <p>Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия).</p>		<p><b>деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>	<p>образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p>	<p>60, 72-76</p>
				<p>ПК-17 <b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике.</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 51, 54, 56, 60, 72-76</p>

2.4	<p><b>Тема 7. Расстройства личности и поведения (психопатии). Психогенные расстройства.</b></p>	<p>Непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий. Понятие компенсации и декомпенсации.</p> <p>Содержание класса F6 МКБ-10. Распространенность психопатий.</p> <p>Экспертиза. Роль преморбидных особенностей личности.</p> <p>Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию.</p> <p>Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности.</p> <p>Реактивные психозы, неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов).</p> <p>Формы неврозов. Содержание класса F4 МКБ-10.</p>	4	VIII	<p>ПК-13</p> <p><b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>	<p>результатов</p> <p><b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80</p> <p>Темы рефератов: 10, 11</p>
					<p>ПК-17</p> <p><b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике.</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80</p> <p>Темы рефератов: 10, 11</p>

						психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	
2.5	<b>Тема 8.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий), предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Определение понятия наркомании как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина). Психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Содержание класса F1 МКБ-10. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка.	4	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80  Темы рефератов: 10, 11
					ПК-17 <b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	<b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления. <b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80  Темы рефератов: 10, 11

						наркологической практике. <b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	
Всего часов			<b>36</b>	VIII	x	x	x

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.</b>		<b>9</b>	<b>VIII</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Теоретические основы психиатрии. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу  Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 4 Написание рефератов	3	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных	Тесты текущего контроля знаний раздел 1 №1-30  Темы рефератов: 9,14

						<p>групп населения</p> <p><b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p>	
					<p>ПК-17</p> <p><b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике.</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний раздел 1 №1-30</p> <p>Темы рефератов: 9,14</p>
1.2	<p><b>Тема 2.</b> Расстройства ощущений, восприятия и представления. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.</p>	<p>Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу</p>	3	VIII	<p>ПК-13</p> <p><b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа</b></p>	<p><b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность</p>	<p>Тесты текущего контроля знаний раздел 1 №1-30;</p> <p>Темы рефератов: 4, 9, 13</p>

		Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 4 Написание рефератов			<b>жизни</b>	среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	
					ПК-17 <b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	<b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления. <b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике. <b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	Тесты текущего контроля знаний раздел 2 № 20-25, 40-68.
1.3	<b>Тема 3.</b> Аффективные и волевые расстройства. Двигательные	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по дополнительной учебной литературе, электронных	3	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового	Тесты текущего контроля знаний раздел 2 №1-10, 70-

	расстройства. нарушения самосознания.	Синдромы сознания	источников информации для под- готовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу			<p><b>деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p>	<p>образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p>	72, 86-87
							<p><b>ПК-17 готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике.</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и</p>



						адекватного представления результатов публичного полученных	
2	<b>Раздел 2. Частная психиатрия</b>		15	VIII			
2.1	<b>Тема 4.</b> Психические расстройства при соматических заболеваниях. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по основной и дополнительной учебной литературе, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу  Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 4 Написание рефератов	3	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80  Темы рефератов: 10, 11
					ПК-17 <b>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	<b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления. <b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80  Темы рефератов: 10, 11

					доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике. <b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов		
2.2	<b>Тема 5. Эпилепсия.</b>	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу  Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 4 Написание рефератов	3	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 53, 58, 68, 76-77  Темы рефератов: 10
					ПК-17 <b>готовностью к анализу и публичному</b>	<b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 53, 58, 68, 76-77

					<p><b>представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b></p> <p>наркологической практике и способы ее публичного представления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике.</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов</p>	Темы рефератов: 10
2.3	<p><b>Тема 6.</b> Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства).</p>	<p>Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу</p> <p>Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки</p> <p>Вид СРС 4 Написание рефератов</p>	3	VIII	<p><b>ПК-13 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b></p> <p><b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения</p> <p><b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и</p>	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 51, 54, 56, 60, 72-76

					укрепление здоровья различных групп населения		
					ПК-17 <b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	<b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления. <b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике. <b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 51, 54, 56, 60, 72-76
2.4	<b>Тема 7.</b> Расстройства личности и поведения (психопатии). Психогенные расстройства.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу  Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки Вид СРС 4 Написание рефератов	3	VIII	ПК-13 <b>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80 Темы рефератов: 10, 11

					просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения		
				ПК-17 готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления. <b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике. <b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80 Темы рефератов: 10, 11	
2.5	<b>Тема 8.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	Вид СРС 1 Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературой, электронных источников информации для подготовки к практическим занятиям, рубежному контролю по разделу  Вид СРС 2 Работа с вопросами для самопроверки	3	VIII	ПК-13 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<b>Знать:</b> факторы риска здорового образа жизни и факторы формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Уметь:</b> осуществлять просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80  Темы рефератов: 10, 11

		Вид СРС 4 Написание рефератов			риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения <b>Владеть:</b> методами просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения		
				ПК-17 <b>готовностью к анализу публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b>	<b>Знать:</b> методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и способы ее публичного представления. <b>Уметь:</b> анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике. <b>Владеть:</b> методами сбора, анализа медицинской информации на основе доказательной медицины в психиатрической и наркологической практике и адекватного публичного представления полученных результатов	Тесты текущего контроля знаний раздел 3 № 50, 78-80  Темы рефератов: 10, 11	
Всего часов			24	VIII	х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Психиатрия и наркология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекция – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

**Практические занятия.** Проводятся в учебных комнатах в стационарных отделениях кинических баз. Для практических занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

2. **Лекция – визуализация** - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

4. **Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован в преподавании психологии, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Общие вопросы диагностики психических расстройств.</b>		<b>18</b>		<b>4</b>
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Теоретические основы психиатрии. Правовые аспекты оказания психиатрической	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1
		Клиническое практическое занятие	4		

	помощи. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии.				
1.2	<b>Тема 2.</b> Расстройства ощущений, восприятия и представления. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
		Клиническое практическое занятие	4		
1.3	<b>Тема 3.</b> Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы нарушения сознания и самосознания.	Клиническое практическое занятие	6	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Частная психиатрия</b>		<b>30</b>		<b>6</b>
2.1	<b>Тема 4.</b> Психические расстройства при соматических заболеваниях. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.	Клиническое практическое занятие	4	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1
2.2	<b>Тема 5.</b> Эпилепсия.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1
		Клиническое практическое занятие	4		
2.3	<b>Тема 6.</b> Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства).	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	2
		Клиническое практическое занятие	4		
2.4	<b>Тема 7.</b> Расстройства личности и поведения (психопатии). Психогенные расстройства.	Лекция	2	Проблемная лекция	1
		Клиническое практическое занятие	4		
2.5	<b>Тема 8.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	Лекция	2	Работа в команде Дискуссия Круглый стол	1
		Клиническое практическое занятие	4		
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>		<b>10</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

#### 4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Итоговая форма контроля представлена зачетным занятием.

Студент допускается к зачетному занятию по итогам тестирования, устного опроса, написания реферата и собеседования по изложенной теме.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования



обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, на первом занятии.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология и наркология».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.1.2. Список вопросов для зачетного занятия (в полном объеме):**

##### **Вопросы**

1. Место психиатрии в системе современной науки. Основные этапы развития психиатрии как науки, ведущие направления в психиатрии 21 века. Ф. Пинель и движение за ограничение мер стеснения психически больных. Основоположники клинического направления в психиатрии (Ж. Эскироль, В. Гризингер). Формирование нозологического направления (А. Бейль, Э. Крепелин, С.С. Корсаков).
2. Правовые основы оказания психиатрической помощи в России. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (введен в действие 01.01.1993г.).
3. Организация психиатрической помощи населению. Больничная и внебольничная психиатрическая помощь.
4. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Проблема нозоса и патоса. Этиология психических заболеваний; понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора. Медицинская этика и деонтология в психиатрии.
5. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический).

6. Методы исследования, применяемые в психиатрии (клинический и клинико-катамнестический). Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.
7. Параклинические методы исследования, применяемые в психиатрии (ЭЭГ, картирование головного мозга, КТ, мскТ, МРТ, R-графия черепа, Эхо-ЭГ, реоэнцефалография, исследование ликвора). Диагностические возможности каждого метода, основные правила проведения, наиболее значимые показатели.
8. Психологические методы исследования, применяемые в психиатрии (психометрические, оценки стройности и целенаправленности ассоциативных процессов; личностные опросники; проективные методики).
9. Расстройства чувственного познания (ощущения, восприятия, представления). Классификация, клинические проявления, диагностическое значение.
10. Расстройства ассоциативного процесса. Патология суждений и умозаключений (навязчивые, сверхценные, бредовые идеи).
11. Бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный, ипохондрический, дисморфофобический, Котара), закономерности формирования хронического бреда.
12. Расстройства памяти и внимания.
13. Понятие интеллекта, его основные компоненты. Интеллектуальный индекс (IQ). Синдром недоразвития интеллекта, степени интеллектуального дефекта (идиотия, имбецильность, дебильность). Слабоумие (деменция), классификация. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая, шизофреническая.
14. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств, воли и влечений. Расстройства привычек и влечений (F 63), половой идентификации (F 64), сексуального предпочтения (F 65).
15. Кататонический синдром, его основные симптомы. Заболевания, при которых он встречается. Отличия кататонического возбуждения от маниакального, кататонического ступора от депрессивного.
16. Варианты психомоторного возбуждения. Заболевания, при которых они встречаются. Социально опасное поведение при психомоторном возбуждении, его купирование, допустимые меры стеснения.
17. Клинические признаки расстроенного сознания (К.Ясперс). Синдромы снижения уровня сознания, классификация, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
18. Расстройства сна (F 51).
19. Темперамент, характер, личность. Изменения личности при психических заболеваниях.
20. Психические расстройства сосудистого генеза. Атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония. Сосудистая деменция (F01.0 – 01.9). Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе.
21. Психотерапия. Классификация психотропных препаратов. Психические расстройства при наиболее распространённых соматических, эндокринных заболеваниях. Психогормональный синдром; предменструальный, климактерический синдромы.
22. Шизофрения (F 20). Определение, распространённость, этиология, патогенез, продуктивные и негативные симптомы; понятие схизиса, аутизма, прогрессивности, шизофренического дефекта. Клинические формы.
23. Шоковые методы терапии психических и поведенческих расстройств /биологическая терапия/.
24. Нейролептический синдром, его виды и средства купирования.
25. Психотерапия. Сущность и правила поведения основных вариантов психотерапии

- (рациональная; суггестивная, в том числе гипноз; условно-рефлекторная; аутотренинг; психоанализ).
26. Аффективные расстройства настроения, БАР (F30 – 33)).
  27. Реактивные психозы (пуэрилизм, псевдодеменция; реактивные депрессии; реактивный параноид).
  28. Психопрофилактика. Понятие и методы первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
  29. Реабилитация. Особенности реабилитации больных с различного типа дефектами (шизофреническим, органическим, эпилептическим).
  30. Распространённость психических заболеваний. Значение эпидемиологических показателей для оценки эффективности лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий.
  31. Неврозы, классификация, триада Яспера.
  32. Определение психопатий (критерии П.Б. Ганнушкина). Систематика психопатий. Понятие компенсации и декомпенсации.
  33. Психические расстройства, являющиеся причиной социально опасного поведения больных. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция агрессивного поведения. Судебная экспертиза, критерии вменяемости и невменяемости.
  34. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности).
  35. Умственная отсталость (F 70-73). Общая характеристика, распространенность. Систематика: по этиологическому принципу, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность).
  36. Профилактика, лечение и реабилитация при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах (F 4).
  37. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя (F 10).
  38. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ (F 11-19).
  39. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска, классификация. Организация психологической поддержки и надзора; психофармакотерапия.
  40. Отказ от еды. Причины, своевременная диагностика, тактика ведения больного, организация надзора, использование фармакологических препаратов для лечения. Значение адекватной коррекции дефицита массы тела.

#### **4.1.3. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):**

- 1. Гражданин может быть временно признан непригодным к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности. Такое решение принимается:**
  - a) врачебной комиссией врачей-психиатров
  - b) врачебной комиссией
  - c) судом
  - d) главный врач ЛПУ
  - e) верного ответа нет

*Эталон ответа: b*
- 2. Сколько классов болезней в международной классификации болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра?**
  - a) 11

- b) 19
- c) 20
- d) 21
- e) 4

*Эталон ответа:* a

#### 4.1.4. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

##### 1. Стадиями оглушения являются

- a) сомнолентность
- b) сопор
- c) кома
- d) все перечисленные
- e) ничего из перечисленного

*Эталон ответа:* d

##### 2. Обнубиляция проявляется

- a) замедленностью реакций, в первую очередь, речевых
- b) появлением "облачности сознания", "вуали на сознании"
- c) частой беспечностью настроения
- d) продолжительностью от минут до длительного времени
- e) слуховыми галлюцинациями

*Эталон ответа:* d

#### 4.1.5. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

##### 1. Галлюцинации могут возникнуть при любом психическом состоянии (заболевании), КРОМЕ:

- a) шизофрении
- b) невроза
- c) эпилепсии
- d) прогрессивного паралича
- e) делирии

*Эталон ответа:* d

##### 2. При каком заболевании чаще всего наблюдаются истинные галлюцинации:

- a) эпилепсия
- b) сосудистые заболевания головного мозга
- c) алкогольный делирий
- d) шизофрения
- e) депрессия

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: c

#### 4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Ведущие патогенетические механизмы формирования зависимости от алкоголя и других ПАВ.
2. Клинические проявления зависимости от опиоидов, стимуляторов, галлюциногенов. Дифференциальная диагностика.
3. Острые отравления алкоголем и ПАВ. Принципы терапии.
4. Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
5. Концептуальные основы профилактики формирования наркологических расстройств
6. Основные биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ.
7. Организация медицинской помощи по отказу от потребления табака.
8. Принципы эффективного лечения наркоманий.
9. Организация неотложной медицинской помощи больным наркологического профиля.
10. Целевые группы, субъекты и объекты профилактики в наркологии.
11. Стратегический путь профилактики расстройств наркологического профиля. Стратегии укрепления здоровья.
12. Профилактика табакокурения. Концептуальные основы и принципы профилактики.
13. Основные компоненты реабилитации в наркологии.
14. Особенности лечения алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у несовершеннолетних.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано	C	85-81	4

умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-13	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕННАЯ а) на повышение благосостояния населения б) на рост доступности мед. помощи населению в) на сохранение и укрепление здоровья людей г) на повышение качества стационарной медицинской помощи д) на улучшения общения между людьми	в)
ПК-17	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ СИНДРОМА ЗАВИСИМОСТИ ОТ АЛКОГОЛЯ 2 СТ. а) увеличение количества употребляемого алкоголя б) формирование абстинентного синдрома в) свыше 1,0 промилле в выдыхаемом воздухе г) повышенные показатели АСТ и АЛТ д) повышение артериального давления в период употребления алкоголя	б)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция издательства «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019

5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
9.	Московский научно-практический центр наркологии - URL.: <a href="http://www.narcologos.ru">http://www.narcologos.ru</a>	
10.	Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Мин-здравсоцразвития России - URL.: <a href="http://www.nncn.ru">http://www.nncn.ru</a>	
11.	Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line) URL.: <a href="http://www.narcom.ru/cabinet/online.html">http://www.narcom.ru/cabinet/online.html</a>	
12.	Medical World Search ( <a href="http://www.mwsearch.com">http://www.mwsearch.com</a> )	
13.	Doctor's Choice ( <a href="http://www.healthcentral.com">http://www.healthcentral.com</a> )	
<b>Программное обеспечение:</b>		
14.	Microsoft Office	
<b>Учебные фильмы:</b>		
15.	Шизофрения (Pathescope Production)	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио-теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1	Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология" / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского			50



№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио-теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			
2	Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			50
<b>Дополнительная литература</b>				
3	Жариков, Н. М. Психиатрия : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Психиатрия и наркология" по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "медико-профилактическое дело" и 060105.65 "Стоматология" / Н. М. Жариков, Ю. Г. Тюльпин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009. - 832 с.	616.8 Ж 345	28	50
4	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 624с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			50
5	Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -576с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			50
6	Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -832. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			50

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

Тоннометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф "ЭКГ-10-03", Облучатель бактерицидный передвижной ОБП 6x30-450 СИБЭСТ, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, эхоэнцефалограф СОНОМЕД 315-С, набор экспериментально-психологических тренинговых материалов, расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

**Лист изменений и дополнений РП  
ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)  
На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				